BUON CAPO D'ANNO AL GIOVANE CLERO ITALIANO, AI MAESTRI, ...

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

662 - 10

BUON CAPO D'ANNO

AL

GIOVANE CLERO ITALIANO

AI

MAESTRI, PROFESSORI,
ISTITUTORI E DIRETTORI D'ISTITUTI

TRATTATO

DI PEDAGOGIA UNIVERSALE

FISICA, INTELLETTUALE E MORALE

DI A. F.

Digitized by Google

Digitized by Google

TRATTATO

DI PEDAGOGIA UNIVERSALE

FISICA, INTELLETTUALE E MORALE

Digitized by Google

Digitized by Google

BUON CAPO D'ANNO

AL

GIOVANE CLERO ITALIANO

AI

MAESTRI, PROFESSORI, ISTITUTORI E DIRETTORI D'ISTITUTI

Rade volte risurge per li rami
L'umana probitade; e questo vuole
Quei che la dà, perchè da lui si chiami.

ALIGHIERI.

και δει δη την Παιδειαν μηδαμου
ατιμαξειν, ως πρωτον των
καλλιστων τοις αριστοις ανδρασι
Παραγιγνομενον.

PLATONE.

VENEZIA
TIPOGRAFIA EMILIANA
1872

Digitized by Google

Digitized by Google

CALENDARIO PER L'ANNO 1873

Feste mobili.

Settuagesima, 9 Febbraio. — Giorno delle Ceneri, 26 Febbraio. — Domenica I di Quaresima, 2 Marzo. — Pasqua di Risurrezione, 13 Aprile. — Litanie alla Romana 19, 20, 21 Maggio. — Ascensione del Signore, 22 detto. — Litanie all'Ambrosiana, 23, 27 e 28 detto. — Pentecoste, 1 Giugno. — Domenica della SS. Trinità, 8 detto. — Corpus Domini, 12 detto. — Domenica del Ss. Redentore, 20 Luglio. — Domenica I. dell'Avvento, all'Ambrosiana, 16 Novembre; alla Romana, 30 detto.

Numeri dell'anno.

Numero d'oro, 12. — Ciclo Solare, 6. — Epatta, 1. — Indizione Romana, 1. — Lettera Dominicale, E. — Lettera del Martirologio, A. — Periodo Giuliano, 6586.

Quattro tempora.

Primavera, 5, 7, 8 Marzo. — Estate, 4, 6, 7 Giugno. — Autunno, 17, 19, 20 Settembre. — Inverno, 17, 19, 20 Dicembre.

Digitized by Google

Eclissi.

In questo anno vi saranno due eclissi di Sole e due di Luna, dei quali soltanto il primo di Sole ed il secondo di Luna saranno visibili.

11 e 12 Maggio. Eclisse totale di Luna invisibile a Milano.

26 Maggio. Eclisse parziale di Sole, visibile a Milano.
Principio a ore 8, m. 9 antim. — Fine a ore 9, m. 39 antim.
Grandezza 0.439, essendo *uno* il diametro del Sole.

4 Novembre. Eclisse parziale di Luna visibile a Milano.
Principio a ore 2, m. 53 pom. — Fine a ore 6, m. 12 pom.
Grandezza 1,419, essendo *uno* il diametro della Luna.

20 Novembre. Eclisse parziale di Sole invisibile a Milano.
Congiunzione vera della Luna col Sole ore 4, m. 13 ant.

AVVERTENZA. — Gli Eclissi, le Lunazioni, ecc., sono a norma del Tempo medio di Milano.

Segni dello Zodiaco.

0	♈	*Aries,* l'Ariete	Gradi	0
1	♉	*Taurus,* il Toro	»	30
6	♊	*Gemini,* i Gemelli	»	60
2	♋	*Cancer,* il Cancro	»	90
4	♌	*Leo,* il Leone	»	120
5	♍	*Virgo,* la Vergine	»	150
3	♎	*Libra,* la Bilancia	»	180
7	♏	*Scorpius,* lo Scorpione	»	210
8	♐	*Sagittarius,* il Sagittario.	»	240

Digitized by Google

9 ♑ *Capricornus,* il Capricorno. . . . Gradi 270
10 ♒ *Aquarius,* l'Acquario . . . . . » 300
11 ♓ *Pisces,* i Pesci . . . . . » 330

Il Sole. — La Luna, satellite della Terra.

Ingresso del Sole nei segni dello Zodiaco.

					Ore	min.
Gennaio	19	il Sole entra in	Acquario	a	11	6 sera
Febbraio	18	»	Pesci		1	39 sera
Marzo	20	»	Ariete		1	29 sera
Aprile	20	»	Toro		1	29 matt.
Maggio	21	»	Gemelli		1	34 matt.
Giugno	22	»	Cancro		10	3 matt.
Luglio	22	»	Leone		8	51 sera
Agosto	23	»	Vergine		3	23 matt.
Settembre	23	»	Libra		0	12 matt.
Ottobre	23	»	Scorpione		8	41 matt.
Novembre	22	»	Sagittario		5	17 matt.
Dicembre	21	»	Capricorno		6	9 sera

Pianeti.

☿ Mercurio. ♀ Venere. ♁ Terra. ♂ Marte. ♃ Giove. ♄ Saturno. ♅ Urano. ♆ Nettuno. ⚶ Vesta. ⚵ Giunone. ⚳ Cerere. ⚴ Pallade. Astrea. Ebe. Iris. Flora. Metis. Hygia. Partenope. Vittoria. Egeria. Irene. Eunomia. Psiche. Teti. Melpomene. Fortuna. Massalia. Lutezia. Calliope. Talia. Focea. Temi. Proserpina. Euterpe. Bellona. Amfitrite. Uranio. Eufrosina. Pomona. Polimnia. Circe. Leucotea. Atalante. Fide. Leda. Letizia. Armonia. Dafne. Iside. Arianna. Nisa. Eugenia. Estia. Aglaia. Do-

Digitized by Google

ride. Paleo. Virginia. Nemausa. Europa. Calipso. Alessandra. Pandora. Meleteo. Mnemosina. Concordia. Olimpia. Danao. Eco. Erato. Ausonia. Angelina. Massimiliana. Maja. Asia. Leto. Esperia. Panopea. Niobe. Feronia. Clizia. Galatea. Euridice. Freia. Friggia. Diana. Eurinome. Saffo. Tersicore. Alcmene. Beatrice. Clio. Io. Sémele. Silvia. Tisbe. Antiope. Udine. Aretusa. Egle. Cloto. Ianto.

Digitized by Google

GENNAIO.

Leva il sole ore 7, *m.* 43; *tramonta ore* 4, *m.* 25.

✠ 1 M. *Circ. di N. S.*
2 G. s. Macario ab.
3 V. s. Antero Pp. m.
4 S. s. Tito v. c.
✠ 5 D. s. Telesforo Pp. ☽
✠ 6 L. *Epifania di N. S.*
7 M. s. Giuliano m.
8 M. s. Lorenzo Giust.
9 G. s. Marciana v. m.
10 V. s. Paolo I. erem. c.
11 S. s. Iginio papa m.
✠ 12 D. s. Probo vesc. c.
13 L. s. Ilario vesc. ☺
14 M. s. Pietro Orseolo
15 M. s. Mauro abate
16 G. s. Marcello Pp. m.
17 V. s. Antonio ab.
18 S. La Cat. di s. Pietro
✠ 19 D. *Ss. Nome di Gesù*, e s. Canuto re m.
20 L. ss. Fabiano e Seb.
21 M. s. Agnese verg. ☾
22 M. ss. Vinc. e Anast.
23 G. Lo Spos. di M. V. e s. Giov. Elem.
24 V. s. Timoteo v. c.
25 S. Conv. di s. Paolo
✠ 26 D. s. Policarpo v. m.
27 L. s. Gio. Grisost. v.
28 M. s. Cirillo v. c. ◎
29 M. s. Franc. di Sales
30 G. s. Geminiano v.
31 V. Trasl. di s. Marco

FEBBRAIO.

Leva il sole ore 7, *m.* 23; *tramonta ore* 5, *m.* 5.

1 S. s. Ignazio v. m. e s. Severo.
✠ 2 D. *La Purif. di M. V.*
3 L. s. Biagio vesc. m.
4 M. s. Andrea Corsini ☽
5 M. s. Agata v. m.
6 G. s. Dorotea v. m.
7 V. s. Teodoro di Er.
8 S. s. Giov. di Matha
✠ 9 D. *Sett.* s. Simeone Prof. e s. Apollonia
10 L. s. Scolastica v.
11 M. I 7 Fondatori dei Servi di M. V.
12 M. s. Eulalia verg. ☺
13 G. s. Fosca verg. m.
14 V. s. Valentino pr.
15 S. s. Romualdo ab.
✠ 16 D. *Sessag.* s. Giuliana
17 L. ss. Donato e c. m.
18 M. s. Simeone v. m.
19 M. s. Eutichio patr.
20 G. s. Zenobio ☾
21 V. s. Patero v.
22 S. La Cattedra di s. Pietro
✠ 23 D. *Quin.* s. Pier Dam.
24 L. s. Mattia ap.
25 M. s. Marg. da Cort.
Ult. giorno di Carnovale.
26 M. *Cen.* s. Leandro c.
27 G. s. Raimondo di P. ◎
28 V. s. Martina v.

Digitized by Google

MARZO.

Leva il sole ore 6, *min.* 39; *tramonta ore* 5, *min.* 47.

1 S. s. Ercolano v. m.
✠ 2 D. *I. di* Q. s. Simplic.
3 L. s. Marino
4 M. s. Casimiro re
5 M. s. Stefano Pp. *T.*
6 G. s. Ermolao p. m. ☽
7 V. *Le* 5 *P. di G. C., T.*
8 S. s. Giov. di Dio *T.*
✠ 9 D. *II.* Q. s. Franc. R.
10 L. ss. Quaranta Mm.
11 M. s. Basso vesc.
12 M. s. Gregorio Pp.
13 G. s. Giovanni Duca
14 V. *Le Spine di G. C.* ☺
15 S. s. Longino
✠ 16 D. *III.* Q. s. Paolo c.
17 L. s. Patrizio v. c.
18 M. L'Ang. Gabr. *V.*
✠ 19 M. *s. Giuseppe sposo di M. V.*
20 G. s. Niceta mart.
21 V. *Il Prezioso S. di G. C.* ☾
22 S. s. Sabina v.
✠ 23 D. *IV.* Q. s. Tarquin.
24 L. s. Latino v. c. *V.*
✠ 25 M. *L'Anun. di M. V.*
26 M. s. Teodoro m.
27 G. s. Giovanni Er.
28 V. s. Sisto III. Pp. c.
29 S. s. Eustasio
✠ 30 D. *di Pass.* s. Quirino ◎
31 L. s. Amos prof.

APRILE.

Leva il sole ore 5, *min.* 43; *tramonta ore* 6, *min.* 25.

1 M. s. Teodora
2 M. s. Franc. di Paola
3 G. s. Pancrazio v. c.
4 V. *B. V. Addolorata,* ☽ e s. Isidoro v. d.
5 S. s. Vincenzo Ferr.
✠ 6 D. *delle P.* s. Sisto I Pp.
7 L. *santo* s. Saturn. v.
8 M. *s.* s. Dionisio v. c.
9 M. *s.* s. Maria Cleofe
10 G. *s.* s. Lizerio
11 V. *s.* s. Leone I papa
12 S. *s.* s. Zenone v. m. ☺
✠ 13 D. Pasqua di Res.
✠ 14 L. *II. F.* ss. Tiburzio e Valerio mm.
✠ 15 M. *III. F.* s. Vittor.
16 M. s. Isidoro m.
17 G. L'Angelo Raff.
18 V. s. Calocero m.
19 S. s. Leone IX Pp.
✠ 20 D. *in Alb.* s. Cosmo ☾
21 L. s. Anselmo
22 M. ss. Sotero e C. m.
23 M. s. Giorgio m.
24 G. s. Fedele
✠ 25 V. *s. Marco Ev.*
26 S. ss. Cleto e Marcellino Pp. ◎
✠ 27 D. Pelleg. Laziosi c.
28 L. s. Vitale m.
29 M. s. Pietro m.
30 M. s. Caterina da S.

Digitized by Google

MAGGIO.

Leva il sole ore 4, *min.* 50; *tramonta ore* 7, *min.* 4.

1 G. ss. Filippo e Giac.
2 V. s. Atanasio v.
3 S. Invenz. di s. Croce
✠ 4 D. Il Patr. di s. Gius. ☽
5 L. s. Pio V. papa c.
6 M. s. Gio. in Olio.
7 M. s. Stanislao v.
8 G. App. di s. Mich.
9 V. s. Gregorio Naz.
10 S. s. Giobbe prof.
✠ 11 D. s. Mamerto v. c.
12 L. ss. Nereo e C. Mm. ☺
13 M. s. Geremia prof.
14 M. s. Bonifazio m.
15 G. s. Antonino v.
16 V. s. Gio. Nepom.
17 S. s. Pasquale Bayl.
✠ 18 D. s. Venanzio m.
19 L. s. Pietro Cel. *R.* ☾
20 M. s. Bern. da S. *R.*
21 M. s. Felice da C. *R.*
✠ 22 G. *Ascens. di N. S.* e s. Ubaldo v. c.
23 V. s. Desiderio c.
24 S. s. Servilio m.
✠ 25 D. s. Greg. VII. Pp.
26 L. s. Filippo Neri. ◎
27 M. s. M. M. de' Pazzi
28 M. s. Germano v.
29 G. s. Massimo m.
30 V. s. Ferdinando
31 S. s. Felice Pp. e ss. Canc. e C. Mm. *V.*

GIUGNO.

Leva il sole ore 4, *min.* 16; *tramonta ore* 7, *min.* 38.

✠ 1 D. *Pentecoste* e s. Secondo m.
✠ 2 L. *II. F.* s. Jac. Sal.
3 M. s. Pergentino ☽
4 M. s. Franc. Car. *T.*
5 G. s. Bonifacio v.
6 V. s. Norberto v. *T.*
7 S. s Paolo v. m. *T.*
✠ 8 D. La Ss. Trinità, e s. Medardo v.
9 L. ss. Primo e Felice
10 M. s. Margher. reg. ☺
11 M. s. Barnaba ap.
✠ 12 G. *Corpus Domini*
13 V s. Antonio di P.
14 S. s. Basilio v.
✠ 15 D. ss. Vito e Modesto
16 L. ss. Quirino e Giul.
17 M. b. Pietro da Pisa ☾
18 M. b. Greg. Barbar.
19 G. ss. Gervasio e P.
20 V. Ss. Cuor di Gesù
21 S. s. Luigi Gonzaga
✠ 22 D. Il Pur. C. di M. e s. Paolino v. c.
23 L. s. Gio. pr. m.
✠ 24 M. *La Nat. di s. G. B.* ◎
25 M. L'App. di s. Mar.
26 G. ss. Gio. e Paolo
27 V. s. Guglielmo ab.
28 S. s. Leone II p. *V.*
✠ 29 D. *ss. Pietro e Paolo*
30 L. Comm. di s. Paolo.

Digitized by Google

LUGLIO.

Leva il sole ore 4, *min.* 17; *tramonta ore* 7, *min.* 49.

1 M. s. Marziale v.
2 M. La Visit. M. V. ☽
3 G. s. Eliodoro c.
4 V. s. Ulderico v.
5 S. s. Domizio m.
✠ 6 D. s. Isaia prof.
7 L. b. Bened. XI Pp.
8 M. s. Elisabetta reg.
9 M. s. Zenone m.
10 G. s. Paterniano v. ☺
11 V. I 7 Fratelli mm.
12 S. ss. Ermag. e Fort.
✠ 13 D. s. Anacleto Pp.
14 L. s. Bonaventura
15 M. s. Enrico imp.
16 M. La B. V. del Car. ☾
17 G. s. Marina verg.
18 V. s. Camillo di L.
19 S. s. Vinc. de Paoli
✠ 20 D. *Ss. Redentore*, s. Girol. M. e s. Margh.
21 L. s. Daniele Prof.
22 M. s. M. Madd. pen.
23 M. s. Apollinare m. v.
24 G. s. Fantino e s. Cristina ◎
25 V. s. Giacomo ap.
26 S. s. Anna M. di M. V.
✠ 27 D. s. Pantaleone m.
28 L. s. Nazario e C. Mm.
29 M. s. Marta v.
30 M. s. Cristoforo m.
31 G. s. Ignazio Loj. c.

AGOSTO.

Leva il sole ore 4, *min.* 46; *tramonta ore* 7, *min.* 26.

1 V. s. Pietro in carc. ☽
2 S. s. Alfonso *Perd.*
✠ 3 D. Invenzione del C. di s. Stefano
4 L. s. Domenico c.
5 M. B. V. della Neve
6 M. Trasf. del Sign.
7 G. s. Gaetano Tiene
8 V. s. Ciriaco e C. ☺
9 S. s. Romano m.
✠ 10 D. s. Lorenzo m.
11 L. s. Tiburzio m.
12 M. s. Chiara verg.
13 M. s. Cassiano v. m.
14 G. s. Eusebio c. *V.*
✠ 15 V. *L' Ass. di M. V.* ☾
16 S. s. Rocco c.
✠ 17 D. s. Gioach. P. di M.
18 L. s. Elena imp.
19 M. s. Lodovico v. c.
20 M. s. Bernardo Ab.
21 G. s. Gio. Franc. ved.
22 V. ss. Timoteo e C.
23 S. s. Filippo Ben. ◎
✠ 24 D. s. Bartolomeo ap.
25 L. s. Lodovico re
26 M. b. Pietro Acot.
27 M. s. Giuseppe Calasanzio
28 G. s. Agostino v.
29 V. Decol. di s. G. B.
30 S. s. Rosa di Lima
✠ 31 D. s. Felice prete ☽

Digitized by Google

SETTEMBRE.

Leva il sole ore 5, *min.* 23; *tramonta ore* 6, *min.* 37.

1 L. b. Giuliana da C.
2 M. s. Antonino pr.
3 M. ss. Eufemia e C.
4 G. s. Moisè prof.
5 V. s. Osvaldo re
6 S. s. Giacinto c.
✠ 7 D. s. Regina v. m.
✠ 8 L. *Natività di Maria Vergine*
9 M. s. Gorgonio m.
10 M. s. Nicola da Tol.
11 G. s. Pulcheria Imp.
12 V. s. Niceto m.
13 S. s. Venerio er.
✠ 14 D. *Il Nome Ss. di M.* Esalt. di S. Croce
15 L. s. Nicomede pr. m.
16 M. ss. Corn. e Cipr.
17 M. Le Stim. di s. Fr. *T.*
18 G. s. Gins. da Copert.
19 V. ss. Gennaro e C. *T.*
20 S. ss. Eustac. e C. *T.*
✠ 21 D. I 7 Dol. di M. V.
22 L. Maurizio e C. Mm.
23 M. s. Costanzo c.
24 M. B. V. della Merc.
25 G. s. Gerardo Sag.
26 V. ss. Cipr. e Giust.
27 S. ss. Cosma e Dam.
✠ 28 D. s. Wenceslao m.
29 L. Ded. di s. Michele Arcangelo
30 M. s. Girolamo dott.

OTTOBRE.

Leva il sole ore 6, *min.* 1; *tramonta ore* 5, *min.* 39.

1 M. s. Remigio v.
2 G. ss. Ang. Custodi
3 V. s. Candido m.
4 S. s. Franc. d'Assisi
✠ 5 D. Il Ss. Rosario
6 L. s. Magno v.
7 M. s. Giustina v.
8 M. s. Brigida v.
9 G. ss. Dionisio e C.
10 V. s. Francesco Bor.
11 S. s. Brunone c.
✠ 12 D. La Maternità di M. V.
13 L. s. Eduardo re c.
14 M. s. Callisto Pp.
15 M. s. Teresa di Gesù
16 G. s. Gallo abate
17 V. s. Edwige reg.
18 S. s. Luca Evang.
✠ 19 D. La Purità di M. V. e s. Pietro d'Alc.
20 L. s. Gio. Canzio c.
21 M. s. Orsola e C.
22 M. s. Verecondo v.
23 G. s. Gio. da Capistr.
24 V. s. Stefano re
25 S. ss. Cristino e Dar.
✠ 26 D. s. Evaristo Pp. m.
27 L. s. Florenzio m.
28 M. s. Simeone e G.
29 M. s. Narciso v. c.
30 G. s. Serafino v.
31 V. s. Lucillo v. *V.*

Digitized by Google

NOVEMBRE.

Leva il sole ore 6, *min.* 42; *tramonta ore* 4, *min.* 46.

✠ 1 S. *Tutti i Santi*
✠ 2 D. La Comm. de'Morti
3 L. s. Uberto c.
4 M. s. Carlo Borr. v. ☺
5 M. s. Zaccaria prof.
6 G. s. Leonardo c.
7 V. s. Prosdocimo v.
8 S. I 4 Coronati Mm.
✠ 9 D. Il Patroc. di M. V. e s. Teodoro Am. m.
10 L. s. Andrea Avell.
11 M. s. Martino v. c.
12 M. s. Martino Pp. m. ☾
13 G. s. Stanisl. Kostka
14 V. s. Veneranda v.
15 S. s. Gertrude v.
✠ 16 D. s. Fidenzio v. c.
17 L. s. Greg. Taumat.
18 M. Dedicazione de' ss. Pietro e Paolo
19 M. s. Elisabetta reg.
20 G. s. Felice di Valois ◎
✠ 21 V. *La Present. di M. V.*
22 S. Cecilia v. m.
✠ 23 D. s. Clemente Pp. m.
24 L. s. Gio. della C. c.
25 M. s. Caterina v. m.
26 M. s. Diego c.
27 G. s. Severino. ☽
28 V. s. Ruffo m.
29 S. s. Saturnino m.
✠ 30 D. *I. Avvento*, s. Andrea ap.

DICEMBRE.

Leva il sole ore 7, *min.* 22; *tramonta ore* 4, *min.* 16.

1 L. s. Candida
2 M. s. Aniano v.
3 M. s. Franc. Xav. *D.*
4 G. s. Barbara. ☺
5 V. s. Saba Ab. *D.*
6 S. Nicolò de' Bari *V.*
✠ 7 D. *II. Avv.* s. Ambr.
✠ 8 L. *L'Imm. C. di M. V.*
9 M. s. Procolo
10 M. La B. V. di Lor. *D.*
11 G. s. Damaso Pp. ☾
12 V. s. Pietro Cris. *D.*
13 S. s. Lucia v. m.
✠ 14 D. *III. Avv.* s. Spiridione
15 L. s. Valeriano v. m.
16 M. s. Eusebio v.
17 M. s. Lazzaro v. *T. D.*
18 G. Aspett. del Parto di M. V.
19 V. s. Nemesio m. *T. D.* ◎
20 S. b. Gio. Marin. *T.*
✠ 21 D. *IV. Avv.* s. Tom.
22 L. s. Demetrio m.
23 M. s. Bibiana v. m.
24 M. s. Gregorio pr. *V.*
✠ 25 G. *La Natività di N.S.*
✠ 26 V. *s. Stefano protom.* ☽
27 S. s. Gio. ap. ed ev.
✠ 28 D. I ss. Innocenti Mm.
29 L. s. Tommaso v. m.
30 M. s. Liberale v. m.
31 M. s. Silvestro papa

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

PROEMIO ALLA PEDAGOGIA

Necessità di parlare dell'uomo. — Come che quest'opera si proponga di presentare ai giovani maestri, professori, direttori di istituti, e al giovane clero un complesso di norme pel buon governo, per la savia direzione della gioventù; veggo nullameno necessario dire anzi tutto dell'uomo e sue facoltà, troppo malagevole riescendo il discorrere di quel che s'ignora. Adunque che cosa è l'uomo, come si definisce?

Definizione dell'uomo. — Platone lo definì « una intelligenza servita da organi », la qual definizione manca di esattezza per non esservi specificato il nesso tra l'intelligenza e gli organi.

Un angelo, che assumesse un corpo umano senza informarlo, non sarebbe punto uomo: pure il sarebbe secondo il greco filosofo.

Aristotile. — Aristotile chiama l'uomo « un animale ragionevole » definizione pregevole, ma ancor mancante. L'uomo intende e vuole; il volere n'è proprietà essenziale, la quale vuolsi ricordare.

Da altri fu detto « persona organica » ossia so-

Digitized by Google

stanza individuale, dotata d'intelletto, di volontà e sensitività: questa mi sembra la più esatta definizione dell'uomo, o al certo la migliore.

Antropologia. — Antropologia chiamasi un sistema ragionato di cognizioni intorno l'uomo (ανθρωπος, λογος). Qui si considera l'essenza, quel che a tutti è comune, all'africano, all'asiatico, all'europeo ec. ec. Tale il considerarono gli antichi dietro l'adagio « scientia est de universalibus ».

Si debbe studiar l'uomo in astratto e in concreto. — Ma studiar l'uomo in astratto non basta, perchè tale non esiste. In tal caso avremmo una scienza antropologica, apparente, chimerica soltanto, e nulla più. Agli antichi si oppongono i moderni positivisti, i quali considerano l'uomo in concreto solo. Difettano anch'essi, perchè la scienza debbe poggiare su principii generali, inconcussi, i quali nel particolare, nel concreto non si rinvengono. Ma sì gli antichi, sì i moderni hanno un lato buono; fondendoli assieme, risulta un sistema compiuto di scienza antropologica. L'uomo adunque va considerato in astratto e concreto contemporaneamente.

Principio fondamentale dell'osservazione interna. — A studiarlo nella sua essenza ed accidenti fa d'uopo prendere le mosse da un principio massimo, fondamentale, sicchè apra la chiave a spiegarne i fatti psicologici. Questo principio si ritrova nella coscienza, la quale consiste nel ripiegamento che altri fa su di sè stesso: l'uomo riflettendo su di sè, esiste non solo, ma conosce pur di esistere; qui sta la differenza tra l'uomo e gli altri esseri.

Digitized by Google

Origine della coscienza. — Le origini della coscienza si perdono in quel primo ed innato sentimento, che l'uomo ha su di sè e delle realità esteriori fino dai primordii della sua vita. Nei primi anni assorto nelle esteriorità che il circondano, tutta esaurisce l'attività sua. Incapace di opporsi agli stimoli delle cose esterne, li seconda, nè può su di sè riflettere. Più tardi si riscuote, si desta, sente sè dalle cose esteriori distinto, e queste da lui. Ma tra l'io sento e l'io penso non ancor esiste distinzione chiara, nè sa punto di essere in possesso di un'essenza propria: perciò coscienza non v'ha ancora. Crescendo il fanciullo, l'intelligenza si rassoda, si ripiega su di sè, riconosce l'identità sua, acquista cognizione completa di sè stesso (coscienza).

Nell'uomo si riconoscono potenze. — Nell'uomo si avvertono parecchi fatti (sensazioni, intellezioni, volizioni); ma ogni effetto arguisce una causa. Nell'uomo adunque si rinviene una o più potenze. Parecchi filosofi questo vocabolo (potenza) vorrebbero soppresso, cancellato dal patrimonio della scienza: da certuni poi si riconosce un'unica potenza (volontà, oppure pensiero); da altri due (intelletto e volontà, ovvero esperienza e riflessione); e in fine dalla maggior parte tre potenze si assegnano « sensitività, intelligenza e volontà ».

Sensitività. — La sensitività è il principio delle affezioni: concetto vago, generico, ma non sufficiente; ci bisogna una definizione scientifica. A tal fine analizzando il fatto psicologico della sensazione, vi rinvengo tre elementi: « un soggetto senziente, un og-

Digitized by Google

getto sentito, ed un rapporto di convenienza o sconvenienza tra l'uno e l'altro »; questo rapporto dicesi di intimità attuale, efficace, compenetrante, sostanziale. Di qui posso definire la sensitività per una potenza, onde l'umano soggetto è modificato dall'attività degli oggetti esterni. Aggiungasi che vi si osserva tendenza od avversione, secondochè la sensazione è piacevole o sgradevole.

Funzioni della sensitività. — La sensitività si suddivide in due facoltà, che dirò funzioni di essa (senso ed istinto): per mezzo del senso il soggetto umano viene modificato dall'attività degli oggetti esterni: in grazia dell'istinto seconda od avversa le affezioni.

Senso universale e particolare. — Il senso è universale o particolare: il primo ha per termine il complesso degli oggetti, da cui è circondato il soggetto umano; il secondo ha per termine un oggetto determinato: l'uno è uniforme, continuo; l'altro molteplice, scontinuo.

Senso particolare fisico ed iperfisico. — Il particolare si suddivide in fisico ed iperfisico (detto anche sentimento); pel primo riceviamo l'azione degli oggetti materiali, mediante il secondo proviamo l'azione prodotta dall'attività di sostanze incorporee.

Senso fisico soggettivo od extrasoggettivo. — Il senso fisico si classifica in soggettivo od extrasoggettivo, secondochè l'azione proviene dal proprio corpo, o da altre sostanze esterne.

Senso iperfisico (intellettuale, estetico, morale; oppure psichico, pneumatico e re-

Digitized by Google

ligioso). — Il senso iperfisico, se ha per termine esseri ideali (il vero, il bello, il buono), dicesi intellettuale, estetico e morale. Se invece ne sono termine esseri immateriali bensì, ma reali (l'anima nostra, gli spiriti, Dio), allora prende i nomi di « senso psichico, pneumatico, religioso ».

L'istinto attesta del soggetto umano l'attività, come il senso ne prova la passività: è un'attività mercè cui l'umano soggetto tende al bene ed avversa il male (bene soggettivo e male soggettivo).

Istinto conservativo e perfezionativo. — L'istinto relativamente allo scopo è conservativo e perfezionativo: il primo inclina a conservare la propria esistenza, il secondo a perfezionarla.

Istinto fisico e spirituale, individuale e sociale. — In relazione cogli oggetti si divide in fisico e spirituale: il fisico ha ad oggetto un bene proprio della vita fisica; lo spirituale mira all'acquisto dei beni proprii dello spirito.

Per rispetto al termine è individuale o sociale; individuale, se ha per termine noi stessi, sociale, se i nostri simili.

Intelligenza. — L'intelligenza nel suo concetto più semplice è il principio delle intellezioni. Scientificamente riguardata è quella potenza onde il soggetto umano apprende e si rappresenta le cose nella loro oggettività, nella lor essenza, in sè stesse. Analizzata, presenta tre elementi (soggetto intelligente, oggetto inteso o intelligibile, rapporto di convenienza o sconvenienza tra il soggetto e l'oggetto): questo rapporto non è di intimità, ma di presenzialità. Ciò vuol

Digitized by Google

dire che, perchè abbia luogo l'intellezione, non occorre che l'oggetto pensabile agisca immediatamente sul soggetto pensante, ma basta gli sia presente.

Funzioni dell'intelligenza. — Le funzioni dell'intelligenza sono due (s'intende per funzione il modo diverso di agire, di esercitarsi dell'intelligenza); nella prima l'intelligenza apprende, nella seconda rappresenta; ossia nella prima conosce, nella seconda riconosce. La prima funzione si dice apprensione (cognizione), la seconda rappresentazione (ricognizione). Non si dà rappresentazione senza apprensione (chi riconosce, deve già aver conosciuto), è possibile il caso contrario.

Funzioni dell'apprensione. — L'apprensione si suddivide in altre due funzioni (intuito e ragione); perchè una cosa può conoscersi in confuso (intuito) o distintamente (ragione).

Funzioni della rappresentazione. — La rappresentazione si esercita per tre modi (memoria, associazione ideale, imaginazione estetica): la memoria è la facoltà di ritenere le cognizioni delle cose apprese; mediante l'associazione ideale, essendosi acquistate varie idee formanti un sol tutto, al ricordarne una, si ricordano successivamente le altre. L'imaginazione estetica (da distinguersi dalla fantasia fisica, perchè questa comune anche ai bruti, quella esclusiva all'uomo) è l'atto con cui un'idea si rappresenta sotto forma sensibile, s'individualizza, si colorisce, si concretizza.

Volontà e sue funzioni. — La volontà, principio delle volizioni, è quella potenza per la quale

Digitized by Google

l'uomo determina da per sè il proprio operare per un fine conosciuto. Ha due funzioni (spontaneità e libertà). Lasciata a parte la spontaneità, mi fermo alquanto a dire della libertà.

Libertà. — Un principio intelligente, in quanto non è vincolato contro la propria natura, viene detto libero: quindi la libertà ben si può definire « per un dominio che un principio intelligente ha sopra di sè e dei suoi atti ». Nell'uomo la libertà è in ragione diretta colla intelligenza, nasce col nascer di questa.

Avverto il lettore a non confondere spontaneità con libertà (due funzioni diverse, benchè di una stessa potenza); il bambino, che non è giunto all'uso della ragione, il demente, il delirante fanno molti dei loro atti spontaneamente senza violenza di specie alcuna, talvolta con molto gusto: e ciò nulla di meno le loro azioni non sono lodevoli nè biasimevoli: non appartengono al mondo morale, perchè il soggetto che le opera non procede con libertà d'arbitrio.

Doppia significazione di questo vocabolo. — Il vocabolo (libertà) si adopera talvolta in due sensi diversi affatto: ora significa lo stesso principio ed agente libero, come quando si dice che la libertà è l'io, cioè la nostra personalità stessa. Ma il più delle volte per libertà s'intende un attributo di un essere intelligente e volitivo.

Libertà morale divina. — Quella prerogativa per la quale Dio è padrone de' suoi atti e delle sue operazioni, arbitro cioè di scegliere fra le molte volizioni possibili e presenti alla sua mente, costituisce la libertà morale divina. In Dio si distinguono due sorta

Digitized by Google

di atti; gli uni risguardano le sue perfezioni, agli altri si riferiscono gli esseri esterni, finiti, contingenti. I primi sono necessarii: gli altri no.

Libertà morale umana. — In grazia della libertà umana, riverbero della divina, l'uomo è arbitro di scegliere fra le molte volizioni, presenti alla sua mente.

Voltaire. — Voltaire chiamolla il potere di far ciò che si vuole; definizione che anche i più fieri fatalisti non rifiuterebbero; non è il potere, ma la volontà che fa il male morale. Un uomo onesto ha spesso l'eguale potere che il malvagio di fare lo stesso delitto; ma l'uno lo vuole, l'altro nol vuole: senza di ciò non vi sarebbe differenza tra il buono ed il cattivo.

Loro carattere e distinzione. — Amendue operano scegliendo tra le molteplici volizioni presenti alla mente; sono entrambe illuminate dall'intelletto. Vi corrono però anche differenze.

La libertà divina è *a)* infinita, indipendente, causa d'ogni suo operare; la libertà umana è limitata, dipendente dall'azione di Dio, causa secondaria delle sue azioni: *b)* la libertà divina è scompagnata da sospensione tra il bene ed il male; quella dell'uomo va il più delle volte soggetta a gravi conflitti tra il senso e la ragione, tra il bene ed il male.

Prove in favore della libertà morale umana. — Il consenso universale, gli assurdi dell'opposta sentenza, l'autorità della coscienza sono i principali argomenti militanti a favore della libertà umana.

S. Agostino. — In tutti i tempi, in ogni luogo gli uomini credettero all'umana libertà. « Hanc enim

Digitized by Google

(dice S. Agostino) cantant in montibus pastores, in theatris poetae, indocti in circulis, docti in bibliothecis, magistri in scholis, et in universo terrarum orbe genus hominum ». Nè minor forza offre l'argomento degli assurdi. Iddio nella sentenza contraria dee dirsi a buon diritto operare ingiustamente, premiando la virtù o punendo il vizio; nelle loro azioni gli uomini procedono irragionevolmente stabilendo patti, convenzioni, contratti, alleanze, ecc. ecc. ... insensate le speculazioni dei mercanti, insulsi gli sforzi di un popolo che aspira a libertà. Di fatto non v'ha egli una forza misteriosa che il tutto governa, a tutto presiede? Che giova promulgar leggi? A che imporre pene, decretar premi? O l'uomo è libero, ed allora termina la questione; o sono deliranti tutti quanti gli uomini.

Da ultimo la coscienza. Questa ci attesta poterci determinare ad atti di virtù, ovvero all'opposto; che da noi dipende il riconoscere o disconoscere la legge, seguire o rinunziare la verità conosciuta. Che anzi, quando ha l'uomo agito, prova in sè gioia o rimorso, secondo che ha bene o male operato. Ma tolta di mezzo per un istante la libertà, son forse ragionevoli detti sentimenti di gioia e di rimorso? No certamente; imperocchè allora l'uomo spinto sarebbe ad operare necessariamente: operi bene, operi male, niuna contentezza, niun rimorso debbe seguitare. Dunque dalla libertà d'arbitrio derivano questi sentimenti dell'uomo, ed a proposito lasciò scritto l'Alighieri:

La libertà
È il principio là onde si piglia

Digitized by Google

Cagion di meritare in noi secondo
Che buoni e rei amori accoglie e viglia.

Obbiezioni contro di essa. — Dicono gli avversari: *a)* l'uomo per agire abbisognando dell' influsso di Dio, non può libero denominarsi, perchè opera come Dio lo muove; *b)* la previsione infallibile di Dio inchiude necessità nel futuro; *c)* l'organismo corporeo è cosiffatto, che da esso si determina la volontà. Dunque l'uomo non può dirsi libero.

Loro confutazione. — Dio muove ogni cosa conforme la propria natura, a guisa che le cause necessarie operino forzatamente, e liberamente le cause libere. Gli eventi futuri avvengono non perchè da Dio previsti; sì perchè futuri da lui sono previsti. Di fatto « prius est esse quam videri ».

È falso che la volontà sia dell'organismo corporeo affatto schiava; n' abbiamo una prova in Ippocrate, il quale asserì esser egli alla lussuria inclinato, ma tale inclinazione averla vinta e superata.

Cause che concorrono ad accrescere o scemare la libertà. — Giovano all'esercizio della libertà: *a)* la cognizione di noi medesimi, onde l'adagio dei Greci: γνωθι σεαυτον (*nosce te ipsum*, conosci te stesso); *b)* il freno delle passioni, il regime di noi medesimi e l'esenzione dai pregiudizi; *c)* finalmente l'esercizio e savia moderazione nei nostri atti.

Cleob. — A ragione Cleob diceva αριστον μετρον, ottima cosa la moderazione.

Scemano la libertà l'ignoranza, le passioni, i pregiudizi, il temperamento e per ultimo le cause esterne. Son tutte conseguenze del peccato originale, in

Digitized by Google

forza del quale la libertà umana deteriorò insieme colla guasta intelligenza.

Così doveva succedere, chè oscurato l'umano intelletto, ribellaronsi le passioni, cominciò acerrima lotta tra il senso e la ragione, tra il bene e il male. È bene dire di queste circostanze, e dapprima dell'ignoranza.

Ignoranza. — È l'ignoranza una mancanza di cognizione intorno quelle cose, che teniamo obbligo di sapere. Ecco come si divide:

Ignoranza della legge.
» di fatto.
Ignoranza vincibile.
» invincibile.
Ignoranza antecedente.
» concomitante.

Ignoranza della legge e di fatto. — L'ignoranza della legge ha luogo in chi ignora l'esistenza d'una legge che proibisce una determinata azione. Si è affetto dall'ignoranza di fatto, quando conoscendo la legge, s'ignora se una determinata azione sia o no nell'applicazione di essa compresa.

Ignoranza vincibile ed invincibile. — L'ignoranza vincibile con opportuna diligenza puossi vincere e superare, l'invincibile no. Ecco esempi d'ignoranza vincibile ed invincibile. Caio commette un fallo di cui ignora l'enormità, perchè a chiesa non usa. Tale ignoranza è vincibile, perchè la potrebbe scansare frequentando le istruzioni religiose.

Sempronio, d'ingegno piuttosto ottuso, frequenta le istruzioni religiose, e benchè faccia quanto può, pure

Digitized by Google

spesse fiate disconosce la gravezza di alcuna determinata azione.

Ignoranza antecedente e concomitante. — L'ignoranza antecedente procede ed è causa dell'azione; la concomitante accompagna l'azione, che sarebbesi per altro effettuata egualmente.

Pregiudizi. — I pregiudizi sono prevenzioni o torte opinioni ammesse senza veruna prova o ragione. I pregiudizi in ordine alla loro origine si dividono in domestici, volgari e sociali, secondo che si attinsero nelle case paterne dai propri genitori o dal volgo, oppure dai maestri e dai libri.

Passioni. — Passioni diconsi certi affetti disordinati: si dividono in tante sorta quanti sono i bisogni naturali dell'uomo, che per un motivo qualunque possono tralignare in passioni. Quindi le passioni animali, intellettuali, morali e sociali; vengono modificate a seconda dell'età, sesso, temperamento, clima, stagione, vitto, temperatura, costituzione fisica, ecc. ecc. Che le passioni perturbino l'animo, oscurino l'intelletto, trascinino la volontà e ne scemino la libertà, l'esperienza l'insegna e non occorre prova.

Temperamento. — Il temperamento è l'insieme delle qualità morali che nascono in noi dall'organismo corporeo. Influisce assai sulla libertà spingendola ove gli aggrada, e limitandola nel caso contrario. A noi spetta però sempre il dominio dei nostri atti.

Cause esterne. — Tra le cause esterne ricordo il genere di vita, la professione, i mestieri, la natura e qualità degli alimenti, il mal esempio, massime se dato da persone autorevoli, e sopra tutto i co-

Digitized by Google

stumi pubblici e domestici. Queste ed altrettali circostanze esercitano sul nostro fisico e morale un potere stragrande, ma sono inette a distrurre appieno la libertà.

Violenza. — A queste surriferite è bene aggiugnere la violenza. Si può definire « un' azione proveniente da un principio estrinseco costringente ad operare contro voglia ».

Aristotile. — Aristotile la definì « Id cuius principium est extra ». Bella e concisa definizione, che esprime in breve quanto altri ha detto in lungo. La violenza è vincibile od invincibile; la prima non toglie l'imputabilità, sì la seconda. Avverta il lettore che qui si tiene discorso di quella violenza che cade sugli atti esterni. Ove si parli della violenza interna, è chiaro, che può la volontà non esserne violentata; perchè:

Dante Volontà, se non vuol, non s' ammorza,
Ma fa, come natura face in fuoco,
Se mille volte violenza il forza.

Libertà dell'uomo restaurata per mezzo del Cristianesimo. — In forza del peccato originale tornava all'uomo impossibile di sollevarsi dal baratro ov'era caduto. Il senso e la ragione, nemici tra loro, il rendevano più duro, più malagevole a scuotersi; ma piacque a Dio di reintegrare l'uomo e porre riparo alla infelicità sua. Venne dal Cielo il suo divin Figliuolo, associò alla divina l'umana natura, e per tal modo soddisfece a Dio, sollevò, conciliò l'uomo colla divinità, e fermò con esso un patto novello di alleanza, di amore: lo rimise nel seggio d'onore e di gloria,

Digitized by Google

di dove era stato sbalzato, di schiavo facendolo libero. Illuminò l'umano intelletto, fortificò e corroborò la volontà mediante gli aiuti sovrannaturali della grazia: inoltre dettò una religione divina, la quale ci apprende in modo sicuro ed autorevole i doveri verso Dio, verso noi e i nostri simili.

Influenza del Cristianesimo. — Il Cristianesimo solo (a malgrado di mille contrarietà e pretensioni di certi utopisti) affeziona i sovrani verso i sudditi, insegnando che da Dio furono elevati a quel sublime grado, affine di vantaggiare i sudditi, non già tiranneggiarli: al tempo stesso rende i sudditi ubbidienti al sovrano coll'insegnar loro che la podestà imperiale viene da Dio. Assicura in questa guisa lo scettro ai re, la tranquillità ai sudditi; onde oggigiorno il suddito cristiano può ripetere all'empio ciò che ai pagani diceva:

Tertulliano. — « Cesare a noi appartiene come quegli che è stato costituito dal nostro Dio ». Così ancora Iddio stesso ce lo dichiara con quelle parole: « per la podestà da me ricevuta regnano i re... per me reges regnant et legumlatores iusta decernunt... » Ecco i sentimenti di moderata indipendenza, di libertà, di fratellanza, di uguaglianza, col quale vuole il Cristianesimo sieno allevati i popoli, e però dei cristiani dice meritamente un poeta francese:

C'est pas eux qu'on apprend à respecter les rois;
Et que même aux Nerons on doit l'obéissance;
De Dieu, nous disent ils, dépend toute puissance.
Le prince, son image et maître des humains,
Tiens du maître des Cieux la gloire dans les mains,
Sujets, obéissez: le murmure est un crime.

Digitized by Google

I razionalisti. — I razionalisti (di fatto irrazionalisti) disconoscono queste surriferite verità, idolatrano la ragione: pure la ragione umana, prima del Cristianesimo, in fatto di morale e di religione, si mostrò assai debole. Presso le nazioni non che barbare, ma cultissime (Greci, Romani, Fenici, Egiziani), quando prive furono di speciali rivelazioni, dominò il politeismo, l'idolatria. Ricevettero onori divini non solo gli esseri più sublimi (il sole, la luna, gli astri), ma anco i genii, l'uomo, i mostri (Satiri, Fauni, Tritoni); anzi, perfino i nomi vani delle cose perniciose (fortuna, timore, contumelia, impudicizia). Da ultimo, si divinizzarono le passioni, i vizii (Giove adultero, Venere impudica, Mercurio ladro).

Tito Livio. — Tito Livio lasciò scritto: « Ex fatalibus libris sacrificia aliquot extraordinaria facta; inter quae Gallus et Galla, Graecus et Graeca in foro bovario sub terra vivi dimissi sunt in locum saxo consaeptum, jam ante humanis hostiis, minime romano sacro, imbutum.

Porfirio. — Anche Porfirio « Sed etiam hodie, quis nesciat Romae in latiarii Jovis festo hominem mactari? »

Tacito. — La corruzione dei Romani all'età dei Cesari fu tale, che, testimonio Tacito, « patriis moribus funditus eversis per accitam lasciviam, quod usquam corrumpi et corrumpere queat, in urbe visatur, degeneretque studiis externis juventus, gymnasia et otia et turpes amores exercendo, principe et senatu auctoribus, qui non modo licentiam vitiis permiserit, sed vim adhibeant ».

Digitized by Google

Orazio. — Orazio Flacco scherzando gli Dei, induce il Dio degli orti a favellare così:

> Olim truncus eram ficulnus, inutile lignum,
> Cum faber incertus scamnum faceretne priapum
> Maluit esse Deum, Deus inde ego...

Dette cose mettono fuori di dubbio la mia asserzione, e provano la debolezza, la corruzione dell'umana ragione, la quale perciò fu insufficiente a somministrare una teoria compiuta dei doveri verso Dio, verso noi, verso il prossimo.

Cicerone. — V'ha di più. Niuna filosofica scuola fu dai capitali errori esente. Quanto ai più sapienti dell'antichità pagana potrebbe bastare il testimonio di Cicerone, chè dolente sclamava « nescio quomodo nil tam absurde dici potest, quod non dicatur ab aliquo philosophorum »; certamente tener discorso degli Egiziani e dei Cinesi sarebbe cosa superflua. Piuttosto giova dire alcunchè de' filosofi più insigni nell'antichità greca.

Socrate e Senofonte. — Socrate, il quale suole denominarsi martire dichiarato del monoteismo, testimonio Senofonte, ai dei patrii sacrificava pubblicamente ora in casa, ora negli altari comuni della città.

Platone. — Platone, di lui discepolo, narra che questa fu l'ultima voce del maestro: « Aesculapio debemus gallum, persolvite, ne id negligatis ». Ancor lo stesso Senofonte riferisce senza nota d'infamia un colloquio tranquillamente tenuto da Socrate il santo, che a vero dire, fa ribrezzo. Adunque Socrate il santo, il sapientissimo Socrate inculcò e colle parole e coi fatti

Digitized by Google

le superstizioni gentili. Nè migliori sono i frutti dei filosofi moderni.

I Sansimoniani. — Dicono i Sansimoniani: « nous ne craignons pas de le dire avec vous, que tout ce qui n'est athéisme aujourd'hui est ignorance et superstition ». *V.* presso Perrone, *de Deo*, part. 2.ª cap. 1.° prop. 3.ª

Eudemonisti. — Gli Eudemonisti poi inculcano il piacere « tende ad supremam felicitatem, quam potes ».

Giuseppe Ferraris ex ministro. — Ancor due parole su questo proposito. Giuseppe Ferraris, ex ministro di pubblica istruzione nell'unito regno d'Italia, in uno scritto intitolato « la filosofia della rivoluzione » proclama temerariamente:

« Sottoponendo le nostre cognizioni all'impero della logica, scorgesi che tutte sono contraddittorie e paradossali; lungi dal giungere alla verità siamo condotti all'assurdo (vol. I, pag. 2)... La fede in Dio è l'errore più primitivo (vol. II, pag. 252)... L'interesse misura la morale (vol. III, pag. 131)... La ragione deve essere schiava dell'istinto... L'amante è ispirato quando ama... La ragione contiene la facoltà di giudicare; ardirete negarla alle bestie? Se la tigre avesse le passioni, gli istinti, le tendenze dell'uomo, tra essa e noi vi sarebbe solo la differenza della forma, della forza, dell'agilità. L'animale è razionale quanto voi (vol. II, pag. 18, 22). La critica ci lega alla terra e ci vieta di uscirne (vol. II, pag. ultima) ». Merita d'essere confutato?

Suppongo per un istante che i filosofi antichi pos-

Digitized by Google

sedessero scienza sufficiente: avrebbero avuto suasiva efficacia?

Certo che no e mainò. Per qual mezzo avrebbero inculcato lor teorie? Forse ragionando? No, senza dubbio: la maggior parte degli uomini non arriva a tanto.

S. Agostino. — « Turbam non intelligendi vivacitas, sed credendi simplicitas tutissimam facit ».

Neppure ciò si poteva conseguire per proprii documenti. Imperocchè

Lattanzio. — Le sette filosofiche sovente s'accostano al vero; ma nulla meritano i precetti loro, perchè umani, privi di divina autorità. Almeno dovuto avrebbero dar saggio di virtù, affine di muovere i popoli ai loro insegnamenti. Ma neppur questo.

M. Tullio. — « Quoties quisque philosophorum invenitur, qui disciplinam suam non ostentationem scientiae, sed legem vitae putet? Qui obtemperet ipsi sibi et decretis suis pareat? Videre licet alios pecuniae cupidos, gloriae nonnullos, multos libidinum servos, ut cum eorum vita mirabiliter pugnet oratio ».

Era necessario da ultimo che avessero voluto comunicare al pubblico le loro cognizioni. Ma consta dalla storia che anche in ciò difettarono. Basta per tutti il fatto di Platone.

Dionisio. — In una lettera diretta a Dionisio l'avvertiva di parlare enigmaticamente, acciocchè, se per avventura si fosse smarrita, nessuno la comprendesse.

Minosse, Licurgo, Numa. — Tant'è vero che l'umana ragione senza ispirazione celeste nulla può fare in fatto di costumi e di religione, che gli stessi

Digitized by Google

legislatori antichi promulgarono lor leggi, fingendo di essere stati divinamente inspirati: a mo' d'esempio, Minosse, Licurgo e Numa si spacciarono per uomini inspirati, amici degli Dei. Anzi, ciò quasi non bastasse, si valsero degli oracoli e dell'arte divinatoria, in voga presso ogni popolo.

S. Tommaso. — Da ciò così toglie a ragionare S. Tommaso d'Aquino: « Nulla gens, quod attinet negotia religionis et cultus divini, contenta fuit principiis naturaliter notis, sed omnes requisiverunt revelationes, puta ab oraculis et falsis suis vatibus. Hic gentium consensus suadet opus esse revelatione et principia naturaliter nota non sufficere ».

Deh adunque rendiamo grazie al Cielo! la religione rivelata, superate mille difficoltà (insuperabili dalla sola umana ragione), civilizzò il mondo, appena fu tra noi; migliorò, perfezionò l'educazione: due beni sommi ed inestimabili. Oggigiorno l'educazione ha ben altro indirizzo.

Dovrei trattare di molte altre questioni antropologico-morali assai importanti; ma scopo mio particolare sendo l'educazione della gioventù, mi credo in dovere di passar oltre: d'altronde parecchie questioni possono riscontrarsi nel mio trattato di filosofia morale eseguito sul programma ministeriale per l'esame di ammessione ai corsi universitari (10 maggio 1871, Torino).

Digitized by Google

SCOPO DELL'EDUCAZIONE.

L'educazione rafforza la vigoria fisica del fanciullo, lo preserva da quanto è nocevole alla sanità, gli fa contrarre abitudini di moderazione, di sobrietà, ne sviluppa gli organi per mezzo di movimenti e di esercizi saggiamente ordinati; addestra il fanciullo a pensare, a riflettere, a ragionare, e ad arricchire la mente di utili ed ottime cognizioni concernenti i varii bisogni della vita sociale, aprendone lo spirito alle meraviglie della natura, non meno che ai prodigi dell'umana industria. Gl'imprime, non appena è uscito dalla pergola, ancora raggiante d'innocenza e di candore, le prime nozioni di onestà e di giustizia, l'amore alla virtù, l'odio al vizio; insomma completa l'opera di Dio stesso, dà alla famiglia figli laboriosi e robusti, alla patria cittadini utili e virtuosi. I più grandi filosofi caratterizzarono l'educazione con sorprendente entusiasmo.

Guizot. — Ne accennerò alcuni. Guizot (*Études morales de l'éducation*) « le grand but de l'éducation est d'apprendre à l'homme à s'élever lui-même, lorsque d'autres auront cessé de l'élever ».

Tommaseo. — Tommaseo, l'educazione, dice, libera la volontà esercitandola a non si lasciar trascorrere dalle voglie tiranniche proprie od altrui, adde-

Digitized by Google

strandola a muoversi franca, perseverante; insomma emancipa l'uomo dalla schiavitù del male.

Rayneri. — Rayneri: le umane potenze esistono bensì primitivamente nell'uomo, ma in uno stato latente, come a dire di sonno, perciò debbono essere svegliate, messe in movimento, eccitate a manifestarsi: la natura ci dà l'abbozzo dell'uomo, l'educazione lo rende compiuto e perfetto.

Dupanloup. — Dupanloup ancor esso domanda: che cosa è l'educazione, quale ne è l'idea più alta e insieme più semplice? eccola « coltivare, esercitare, svolgere, avvalorare ed ingentilire tutte le facoltà fisiche, intellettuali, morali e religiose, che costituiscono la natura e la dignità umana; rendere a coteste la loro integrità perfetta, stabilirle nella pienezza delle loro potenze e delle loro azioni; formare per tal modo l'uomo e prepararlo a servire la patria nei varii uffizii sociali, che sarà un dì chiamato ad esercitare durante la sua vita sulla terra, e prepararlo così, con più alta intenzione, alla vita eterna, innalzandone la vita presente; tale è l'opera, tale lo scopo dell'educazione ».

Importanza dell'educazione. — Quale importanza ha l'educazione? importanza grandissima: l'avvenire di una nazione, dice **Vico**, dipende dall'educazione, ond'è riposto nei banchi di una scuola. Datemi in mano l'educazione, asseriva **Leibnitz**, ed io cangerò la faccia del mondo.

L'educazione cambiata per la rivoluzione francese. — La storia, l'esperienza il confermano: innanzi la rivoluzione dell'89, causata essenzialmente dai ceti privilegiati, troppo pretendenti,

Digitized by Google

retrivi, retrogradi, correvano tempi infinitamente diversi dai presenti religiosamente e politicamente; l'educazione passò ad altre mani, e fu cambiata la faccia dell'universo.

Da qui si comprende come nel nobile ufficio dell'educazione parecchie condizioni si richieggano di necessità: i doveri a compiersi più sono gravi e più fa d'uopo fornirsi di virtù. Nullameno non discorro qui di quelle naturali disposizioni, senza cui nissuno ragionevolmente può aspirare alla direzione dei fanciulli: a mo' d'esempio, suppongo che l'educatore possegga intellettuale attitudine, assolutamente necessaria all'acquisto di quelle cognizioni, che dovrà esporre ad altri; che niuna infermità incapace lo renda al compimento dei proprii doveri, che infine provi gusto particolare per l'onorevole professione dell'educazione. Le doti, di cui m'avviso parlare, sono anzi quelle, che tutt'uomo di buon volere colla riflessione e colla esperienza può di leggieri acquistare: le une direttamente, le altre indirettamente riguardano il ministero dell'educazione.

Qualità dell'istitutore. — Fra le prime vogliono annoverarsi l'amabilità, la costanza, la pazienza, la regolarità, lo zelo, e infine la purità di costumi.

Amabilità. — Il primo, il più efficace mezzo a riuscire nella educazione, giudico essere l'amabilità: l'educatore conciliisi dapprima l'affezione dei giovani; per tal modo riuscirà ad ottenere quel che vuole. Mostri che ei si compiace di star con loro, ne rafforzi la timidità, ne protegga la debolezza, pigli parte ai loro affanni: in una parola mostrisi in tutte cose sollecito

Digitized by Google

dei loro interessi. Chi delle lor fanciullaggini si molestasse, o s'inquietasse delle loro questioni, dimostrerebbe amarli nè punto, nè poco: peggio opererebbe chi avversasse il ceto basso. L'uomo di cuore, l'istitutor vero, degno di questo nome, fa anzi pompa di tutto il suo zelo, onde supplire, per quel che può, all'onta della sventura, della miseria: li consola con un linguaggio affettuoso, ne li conforta e procura, istruendoli, il mezzo di affrancarsi. L'istitutore, amando per siffatto modo i giovani allievi, ne verrà infallantemente ricambiato; il cuore tenero e sensibile dei giovanetti è portato alla riconoscenza.

Rayneri. — Amate, dice Rayneri agli istitutori, amate i vostri figli, se volete essere amati da loro. Amor che a nullo amato amar perdona, ve li stringerà attorno docili, ossequenti, unanimi con voi. I fanciulli ed i giovanetti hanno un cuor tenero, sempre aperto e pronto a respirare le aure soavi dell'affetto.

Cristo ha dato esempio d'amore pei fanciulli. — Cristo, il quale sapeva come vanno trattati, mirate quanto accoglievali caramente! « E stringendoli al seno, dice l'Evangelista, e imponendo loro le mani, li benediceva ». E sant'Agostino confessa di sè medesimo, che il primo amore, che esso pigliò, già uom fatto, a S. Ambrogio, suo nobil conquistatore, non fu come a dottor della verità, ma come ad uomo amorevole: « Eum amore coepi, non tamquam doctorem veri, sed tamquam hominem benignum in me » (1). Pensate però voi ciò che debba essere dei fan-

(1) Conf. I. V, c. 13.

Digitized by Google

ciullini! Quindi il peggior danno d'una mala educazione è di chiudere quei cuori, d'inasprire quegli animi, di renderli diffidenti ed uggiosi.

Rispetto. — Basta l'essere amato? Niente affatto: bisogna del pari venga rispettato. Colla fermezza, e all'uopo con certa severità, insinuerà rispetto e riverenza. Alcune madri, aggiugne il già citato pedagogo, non sanno negar nulla ai loro bimbi; si fanno stromento d'ogni lor capriccio, si fanno schiave dei loro piccoli tirannelli. Se non esse, certo gli istitutori che loro rassomigliassero, sarebbero amati come i balocchi che i bimbi buttano via tosto che han perduto il pregio della novità e lo splendore dei colori; sciupati, non servono più a nulla (1).

Andrebbe errato chi pensasse, che per educare la gioventù, basti usare il linguaggio della ragione. Questa età (cosa naturale) è incapace di riflessione, di ragionamenti; invincibile leggerezza, continua volubilità la caratterizzano. Facile ad impressionarsi, cangia capriccio ogni istante: ora in collera, ora in pianto, ora squittisce dalle risa. È però indispensabile all'istitutore l'obbligo di scansare questo inconveniente, se intenziona non mandare a monte fatiche, sudori, l'ordine, la disciplina. Ottimo successo verrà conseguito da chi, dotato di anima grave ed energica, aggiugne per sopra giunta presenza, modi disinvolti, imponenti. Tali prerogative sono, è vero, doni gratuiti della natura più che prodotti della riflessione; pure, talora si acquistano da una volontà ferma, per-

(1) Rayneri, *Metodica*, pag. 201.

Digitized by Google

severante. L'educatore sia però di sempre egual tempra: nè si permetta in presenza dei giovani cosa veruna che tacciare il possa di debolezza. Non famigliarizzi nè punto, nè poco, e si passi di quelle cose che il riguardano personalmente. Se talora, a dare riposo all'attenzione, si azzarda a porre il riso sulle labbra dei suoi allievi, il faccia per modo che non degeneri in bassezza. Insomma vogliono evitarsi due eccessi estremi, benchè sia illecito tenere il sopracciglio troppo severo, perchè, dice Tommaseo, le facoltà debbonsi svolgere largamente e allegramente; e nelle nostre scuole manca per l'appunto serenità, alacrità.

Allegria dell'educatore e degli educandi. — Rallegriamo adunque le scuole, ma con decoro, con dignità: suscitiamo, quando si presenta l'occasione, un riso onesto, una piacevole allegria nei giovanetti, pensando che la serietà continua e il sopracciglio troppo severo ingenerano fastidio, e l'esperto insegnante mentre istruisce può anche per mezzo dell'allegria e del riso educare. Le occasioni, che a ciò fare si presentano, sono infinite, purchè il maestro le sappia afferrare, sia che insegni la grammatica o l'aritmetica, o faccia leggere qualche tratto dei libri di lettura. Si sa che tutte le parti dell'insegnamento sono avvinte tra di loro da un mirabile nesso, che non deve sfuggire a colui che si assume il difficile e delicato incarico di insegnare. La lettura, a mo' d'esempio, l' abbiamo più volte messo in evidenza con esempi pratici, si connette mirabilmente colla composizione, e niente più giova a chiarire una nozione, ad illustrare una massima che l'esempio (la Guida...).

Digitized by Google

Il vocabolo (scuola) suona trattenimento lieto. — La sapienza antica, dice Rayneri, volle forse col gaio nome allettare la gioventù agli esercizi, ed alla frequentazione dei luoghi ove si formavano gli uomini retti ed i valorosi cittadini. Questa etimologia (schola, ludus...) giova rammentare non perchè si creda scopo della scuola il diletto, ma perchè questo è sussidio necessario al buon successo della medesima.

Platone. — Platone rende ragione di questa denominazione, dicendo « quia vero teneriores animi seria studia non suscipiunt, joci et cantus ista dicantur et fiant: idemque in his efficitur quod agere solent qui homines corpore aegrotantes curant. Hi namque alimenta convenientia quidem jucundis condimentis illiniunt, noxia vero amaris inficiunt: ut adsciscere altera, altera reiicere consuescant ».

Lucrezio. — Anche Lucrezio: « Sed veluti pueris absinthia taetra medentes ».

Cum dare conantur, prius ora pocula circum
Contingunt dulci mellis flavoque liquore.

Ciò nullameno succederanno traviamenti, irregolarità; allora può l'istitutore ricorrere ai mezzi del rigore. Quanto alle mancanze racchiudenti raffinata malizia, dovrà procedere col massimo rigore, sebbene possa valersi di certa indulgenza relativamente alle pecche di debolezza, di pura leggerezza.

L'istitutore non deve cedere alle istanze irragionevoli dei parenti degli allievi. — L'istitutore non cederà mai alle istanze di una madre spensierata, nè alle lagrime del fanciullo più contra-

Digitized by Google

riato che pentito: se no, l'impunità, qualunque siane la cagione, verrebbe attribuita a debolezza, e l'audacia del colpevole sarebbe più e più animata: inoltre, « illa mollis educatio, quam indulgentiam vocamus, nervos omnes et mentis et corporis frangit ».

Moderazione nel castigare. — Peraltro l'educatore si studii di non castigare con collera, nè di trascorrere, quand'anche si rivoltasse il fanciullo, a parole ingiuriose: lungi dal sottometterlo, l'inasprisce a scapito della propria autorità.

Castighi. — Due parole sui castighi. M'attengo alle auree massime del Rayneri, mio concittadino, facendo quelle correzioni che a me paiono opportune: *a*) il castigo non debbe porsi per massima, deve essere l'eccezione alla regola; *b*) è bene sia fissata una specie di codice, che determini i castighi; *c*) la necessità sola giustifichi i castighi: egli sia per l'intensità e per la durata quel tanto che bisogna e che basta, e nulla più; *d*) sieno pronti i castighi ed infallibili, una volta che sieno ingiunti.

Premi. — Quanto ai premi, essi devono essere *a*) unicamente una ricognizione del merito; *b*) tanti, quanti i meritevoli; *c*) uguali per meriti uguali.

Pazienza. — A conservare serenità, calma di spirito, l'educatore abbisogna di una terza virtù per la quale sè stesso possiede, vo' dire la pazienza. Sì, grande pazienza ci vuole nel magistero dell'educazione: tra i fanciulli, che frequentano la scuola, ne rinverrà di quelli che amabili e interessanti il compensano delle sue cure e sollecitudini; ma ve ne ha pur di quelli che della fanciullezza non tengono che i di-

Digitized by Google

fetti; che farebbe l'educatore impaziente? Fra gli allievi gli uni grossolani nelle maniere, nel contegno e nel favellare; gli altri maliziosi, di cattive abitudini, oppongono agli sforzi del maestro una infingardaggine ed insensibilità tale, che ti disperano. Taluni nati con carattere ribelle si piegano con difficoltà sotto il giogo dell'ordine, della disciplina, il più delle volte la compromettono con leggerezze e con dissipazione continua. D'altronde, fossero anche senza difetti, pure l'istitutore incaricato di dirigerli, verrebbe assoggettato a mille prove di pazienza, sia nell'insegnare ai fanciulli i primi elementi delle cognizioni umane, sia nel dover ripetere le cento volte la stessa cosa a certi intelletti disgraziati. Ora qual sarà il punto d'appoggio a rintuzzare dette difficoltà? niente meno che la pazienza: il paziente lotta contro l'ignoranza e le cattive abitudini, e riesce trionfante.

Pellico. — Mi piace di riportare i consigli che il Pellico dava ad un istitutore. Abbi pazienza coi tuoi giovanetti, gli diceva, e non ti sgomentare se ve n'ha di mal disposti. L'umana natura inclina tanto al male, che non è cosa agevole trovar giovani docili e generosi. La più parte ha nel sangue Dio sa quanti germi di perversità trasfusi dal padre e dalla madre! Poi s'aggiungono i difetti della prima educazione, poi i vili esempi di tanta gente, poi le vili consuetudini. È cosa che fa pietà! Ma con pazienza ed ingegno il buon cultore rialza le piante mal piegate. E guai se invece di ciò si cruciasse troppo e disperasse! Non ne drizzerebbe pur una.

Regolarità. — L'istitutore incaricato di ap-

Digitized by Google

prendere ad una moltitudine di fanciulli molteplici e diverse materie, a mala pena vi riesce utilizzando il tempo disponibile.

Provvedimento parziale delle patrie leggi. — Le patrie leggi hanno provveduto, almeno in parte (e dovrebbero farlo totalmente, equiparando tutti gli stabilimenti d'istruzione, posciachè fa specie il vedere p. e. l'università di Padova disarmonizzare dalle altre università), a questo grave interesse col determinare i giorni di lavoro e di riposo, le ore e la durata delle classi, l'ordine e l'importanza degli esercizi, ec. ec. Fate che questo regolamento non esista o non venga osservato, e tutto procede a caso, languisce il buon ordine, vien meno la disciplina. L'istitutore che ha per regola le sue comodità o i propri capricci, intraprende per avventura più studi senza condurne a fine neppur uno: ommette or l'una cosa, or l'altra; parte eseguisce con precipitazione, parte con svogliatezza; consacra assai tempo per cose di poca o nulla importanza, verso cui è trascinato da un gusto particolare, e quello trascura che debbe formare l'oggetto principale del suo insegnamento.

Niuno ignora quanto nuoce alla scuola una siffatta condotta. Più, gli allievi accorgendosi come l'istitutore male adempie i suoi doveri, si obbligano d'imitarlo; con minor assiduità vanno a scuola, o ci vanno senza piacere, unicamente sforzati. Altra conseguenza più funesta si è, che si compromette la moralità degli educandi: sì, questo è il grave pericolo a cui vanno incontro gli istitutori, quando per frivoli, imaginarii motivi si assentano dalla classe, mentre gli allievi vi

Digitized by Google

stanno esercitandosi; oppure arrivano tardi nella scuola, essendo gli scolari già riuniti. Tali irregolarità pregiudicano il buon ordine, la disciplina, la moralità. Assai volte i fanciulli se ne prevalgono a sinistri disegni, s'insultano, s'ingiuriano, e talora fan peggio. Ora tutti veggono che l'istitutore debbe di tali disordini sè stesso rimproverare.

L'istitutore è responsabile dei suoi allievi. — Per verità, chi n'è il colpevole? niun altro che l'educatore: egli è responsabile di quanto nella scuola si sta facendo: laonde non può, ove desideri non assumersi una pericolosa e terribile responsabilità, mancare di assiduità, di puntualità nella classe.

Zelo. — Che cosa dimandasi zelo? dimandasi zelo un ardore ragionevole e perseverante, che inclina l'educatore all'esatto compimento dei suoi doveri. Si riconosce per più caratteri. Anzitutto lo zelante istitutore non si reca in classe senza aver preparato le sue lezioni. Niun maestro, per capace che ei sia, può impreparato insegnar con successo e senza perdita di tempo. Cominciata la classe, il maestro si occupi dei suoi allievi, li ricrei alcuna fiata. Ma si guardi dal gridare, rammentando che chi grida e s'agita, perde autorità, stima e dignità: e poi il maestro debbe pel primo osservare il silenzio.

Dignità del maestro. — A proposito del dilettare gli allievi, mi sovviene di un maestro di francese, che lasciò sfuggire di bocca « M. E. R. D. A; ossia, per non travisare, « ad rem » invitando gli scolari a leggere a rovescio ». Gli alunni squittirono a crepapancia: era naturale, tanto più che il precettore pel

Digitized by Google

primo cominciò ridere a squarciagola. To', che maestro! che spirito! che furbaccione! che direttor di educandi! E questo è occorso a Torino in uno dei meno buoni collegi, ma brillante (in verbis saltem, factis nequaquam... intelligenti pauca).

Il maestro debbe applicarsi assiduamente allo studio. — Terminata la scuola, il maestro può egli lasciar da parte lo studio? Non può! non basta al precettore l'aver adempiuto il proprio dovere; bisogna mettersi in istato di adempierlo in avvenire. Però lo studio dev'essere una occupazione giornaliera. Senza di ciò corre pericolo di rendersi incapace al suo officio, quand'anche in addietro tale non fosse.

Overberg. — Overberg lasciò scritto nel suo diario (tant'è importante la preparazione): questa mattina feci la mia lezione senz'essermi convenientemente preparato. Aiutatemi, o Signore, perchè in avvenire non abbia mai più a rivolgermi questo rimprovero.

È un'illusione dire a sè stesso: sii tranquillo, perchè già sei padrone dell'argomento che tratti. Se manca un conveniente apparecchio, non si possono evitare molti errori. Aiutatemi, o Signore, perchè io imiti quanto meglio possa nella maniera d'insegnare quella divinamente semplice e breve che fu eletta dal vostro dilettissimo Figlio. Fate che prima della lezione chieda sempre a me stesso: è ciò necessario e adatto all'intelligenza degli uditori? è al presente la cosa di maggior profitto?

M. Barreau. « Le temps, dice M. Barreau, nous fait une guerre incessante, et nous enlève insensiblement une partie de ce que nous avons acquis; c'est

Digitized by Google

au travail à prévenir l'effet de ses ravages. Ne pas acquerir, c'est perdre. Nos facultés intellectuelles, ainsi que notre instruction, declineraient rapidement à notre insu, si la lecture ne donnait pas journellement quelque aliment nouveau à notre esprit. Étudier un peu chaque jour, c'est le seul moyen, non seulement d'avancer dans la carrière, mais de ne pas reculer ».

Purità di costumi. — Coltivare l'intelligenza dei fanciulli è dell'istitutore scopo subordinato, secondario: la scienza è senza fallo un tesoro prezioso, ma a condizione che concorra a migliorare l'uomo. Formare il cuore dei giovanetti ecco la grande missione dell'istitutore, ecco l'oggetto precipuo delle sue sollecitudini: formare il cuore dei fanciulli significa sorvegliare le passioni che stanno per ispuntare, significa insinuare in loro l'orrore al vizio, stabilirvi il regno della virtù con esempi, non meno che colla saggezza dei precetti. Ciò non può eseguire chi non ha saputo preservare sè medesimo dal soffio impuro delle passioni: eviterà, non fosse che per pudore, agli sguardi dei suoi allievi lo spettacolo sozzo dell'intemperanza e dissolutezza, ben sapendo che se per avventura gli succedesse di notificare al pubblico le pessime consuetudini sue, verrebbe per pubblica indignazione espulso dalla classe; e terrà, esteriormente almanco, una condotta esemplare. Ma per questo simulacro di virtù, giammai riescirà di farla amare, e tanto meno farla praticare. Non può, il ripeto, esercitare sorveglianza attiva e costante sugli altri, chi a sè medesimo permette i più vergognosi disordini.

Digitized by Google

Il governo italiano su questo punto largheggia più che non bisogna, la sua tolleranza eccede i limiti della convenienza. La libertà è bensì un seme fecondo, che fruttifica comunque gettato, ed anco coltivato in terreni sterili da inesperti: ma pure niuno è dispensato di ben coltivarlo per mezzo di esperti cultori. È questo il più sicuro mezzo di promuovere il ben essere materiale e morale della società. Sapientemente diceva il Rayneri: « Rendete gli uomini fedeli esecutori dei loro doveri e coscienziosi osservatori di tutti i diritti, e siate certi che se il popolo non gode ancora la politica libertà, l'acquisterà a suo tempo, fosse pur necessario un prodigio della divina Provvidenza, che detesta le dispotiche brutalità; ma se voi col pretesto della libertà politica, lo corrompete, dissacrate innanzi a lui la religione ed i suoi ministri, canzonate i magistrati, distruggete il rispetto alle leggi ed alle istituzioni dello Stato, questo popolo, che volete innamorare della libertà, foss'anco libero, cadrà ben tosto sotto la verga del dispotismo ». S'allontani pertanto dal magistero chi è corrotto: l'innocenza della gioventù è un sacro deposito, che non si debbe per niuna cosa del mondo affidare a mani impure. Quello sventurato che lordasse della sua lebbra le candide anime affidategli, incorrerebbe senza fallo la maledizione divina e l'esecrazione degli uomini.

Altre qualità necessarie all'istitutore. — Oltre le qualità finora esposte, ve n'ha pur altre, che concorrono ad assicurare all'istitutore la stima e la simpatia dei concittadini. Elleno sono: l'urbanità e la modestia, la prudenza, il disinteresse e la ritiratezza.

Digitized by Google

Urbanità. — Inculcare al precettore l'urbanità (col qual vocabolo comprendo la gentilezza, la cortesia, l'affabilità e va dicendo) non è che ricordargli come ei debba attenersi alle consuetudini esteriori dei suoi concittadini: vo' dire, di conformarsi al secolo, al paese in che vive. L'urbanità è una parte della civilizzazione, e sotto tale rapporto la patria nostra primeggia di gran pezza sulle nazioni vicine.

Consuetudini mal intese. — È a deplorarsi l'istitutore, che mal sa preservarsi da certi errori, che le idee di libertà, d'indipendenza, di eguaglianza e di fraternità (cose buone in sè, quando ben intese) resero troppo comuni, e consistono segnatamente nell'emanciparsi dai doveri della civiltà. I semplicioni volgari, in fatto di cortesia, stanno sulle vedette: credono avvilirsi se il saluto prevengono non che cogli eguali, ma con quegli stessi, cui devono ossequio e rispetto. L'istitutore deve mostrarsi affabile coi parenti in modo speciale. Dovendo dar loro ragguagli spiacevoli, il faccia per modi dolci e cortesi: nel caso opposto darebbe a divedere che dall'interesse degli allievi non muove l'amarezza delle sue doglianze; e per soprassello la pittura viva dei lor difetti pungerebbene l'amor proprio.

Lungi dall'abbassarli, faccia per modi convenienti giustizia alle lor buone intenzioni, li animi e concerti coi genitori sulle misure da prendersi per rendere i rispettivi figli assidui, studiosi, docili. Sendogli fatti ingiusti rimproveri, mostri tuttavia sangue freddo, calma e dignità, che il sentimento di un dover adempiuto può suggerire. Se l'intento non riesce, non importa: almeno gli sapranno grado della sua modera-

Digitized by Google

zione, laddove un motto incauto potrebbe motivare astii, dissapori, inimicizie.

Rispetto alle autorità. — Verso le autorità, l'istitutore non debbe limitarsi ad atti ordinarii: al sindaco, al parroco, all'ispettore dell'istruzione, ai delegati del consiglio accademico presterà il maggior rispetto possibile.

Scempiaggini di alcuni istitutori. — Di frequente si osservano maestri, direttori d'istituti affettare una padronanza tale, che ti muove al riso: costoro, forse ignoranti e della propria debolezza consapevoli, di nasconderla si affaticano, laonde esteriormente presumono prontezza di spirito, acume d'ingegno « mentis acumen » secondo che disse un maliziosetto direttore, di superbia volgare, di carattere equivoco di irreligione dissimulata, assassino della gioventù, la quale per altro mostra di proteggere. Somigliano a quei poveretti gaglioffi di Zollusa sporgenti fuori di tasca un orologio ingiallito non so di che cosa: intelligenti pauca.

L'educatore non debbe invanire. — Adunque l'educatore giammai non invanisca, nè faccia sfoggio di scienza: con questo operato renderebbesi ridicolo e spregevole. I dotti ma modesti, son benvoluti, amati, desiderati; i saputelli mal visti, detestati, screditati.

Non lice impadronirsi della conversazione. — Anche della conversazione non è lecito impadronirsi: niuna cosa è sì molesta, quanto la conversazione dei ciarloni saputelli: l'allegria sta bene, ma non debbe eccedere i limiti. Di conversazione lie-

Digitized by Google

ta potrei arrecare esempi giornalieri, se non temessi di offendere la modestia di alcuni miei colleghi, modelli, esemplari, e degni di essere imitati nel modo di condurre la conversazione.

Il parlar di sè non è permesso. — Nè occuperà la brigata intorno quel che il riguarda individualmente: encomiato risponde gentilmente, si sforza a tutt'uomo di rivoltare il discorso.

Si devono fuggire le dispute inutili. — Fuggirà le discussioni, le dispute: impegnato, cede a proposito, avess'anco ragione; l'insistere non gioverebbe che ad animare la disputa, senza convinzione nè dell'uno, nè dell'altro: d'altronde la vittoria motiva una ben meschina risorsa, e l'avversario vinto per tal guisa resta umiliato, più o meno pronto a ripigliare la lotta, a vendicare la disfatta.

Modestia nella toeletta. — Anche nella toeletta, negli addobbi, nel contegno, nel portamento debbe mostrarsi modesto: ciò gli servirà ad allontanare da sè la caricatura, la gelosia, il disprezzo.

Prudenza. — La prudenza è necessaria all'istitutore in mezzo ai giovani per conseguire su loro un ascendente morale, richiesto a ben dirigerli ed istruirli: sovra tutto gli è necessaria nelle sue pratiche col pubblico. Per aver mancato di prudenza certi istitutori, rispettabili per altri riguardi, furono costretti abbandonare comode posizioni, e talora ebbero peggio coll'attirarsi il rigore dell'autorità. Per assicurarsi di siffatti rovesci di fortuna si attenga ai seguenti avvisi.

Bisogna evitare i luoghi pubblici (caffè, bettole). — Anzi tutto, per quanto può, fugga i

Digitized by Google

caffè, le bettole, i pubblici spettacoli: la presenza del maestro in questi luoghi è pegli allievi oggetto di scandalo, motivo di diffidenza ai parenti. Più: la compagnia, che là si rinviene, è poco onorevole, e mortifera l'aria che si respira. Sia inflessibile su questo punto, se brama risparmiarsi gravi dispiaceri.

Circonspezione nelle parole. — In secondo luogo ci vuole circonspezione nelle parole: delle conversazioni sono materia assai volte i traviamenti, i difetti altrui, che certuni si compiacciono di esagerare, più che compatire. Questi pettegolezzi venendo alle orecchie delle persone canzonate, nascono ordinariamente contese, s'ingenerano astii, dissapori...

Neutralità dell'istitutore. — Può farsi una osservazione: quando nascessero dentro la città dei dissapori tra le più distinte famiglie e si formassero partiti, tendenti a distruggere od a sbalzare l'amministrazione municipale, ovvero uno dei suoi, l'istitutore a quale via debbe appigliarsi? Se ne stia alieno; non potendo, tenga una via di mezzo, scelga la neutralità, segua l'adagio « in medio stat virtus ». Giammai manifesti, qualunque sieno le sue mire, il desiderio di far trionfare un'opinione più che un'altra, questo più che quell'altro partito: la missione pacifica del suo ministero nol compatisce.

Può ancor farsi una seconda osservazione: qualora il sindaco o il municipio venissero a lotta col parroco, quale debb'essere la condotta dell'istitutore?

M. Barreau. — Risponde il celebre Barreau inculcando neutralità, negazione all'uno e all'altro. « L'instituteur n'a pas à s'inquiéter, egli dice, de cette

Digitized by Google

désunion; elle cessera naturellement et necessairement dans tout ce qui le concerne. Ces deux fonctionnaires ne peuvent avoir, relativement à l'enfance, que une même pensée. Le maire veut, comme le pasteur, qu'elle reçoive une education religieuse; le pasteur veut qu'elle reçoive une instruction soignée. Ils comprendront que l'instituteur ne pourrait se mêler à leur querelle, sans compromettre un intérêt, qui leur est également cher... Ils se feront donc l'un et l'autre un devoir de respecter sa neutralité. Si cependant le contraire arrivait, l'instituteur resisterait avec respect, mais avec fermeté. Tout le monde applaudirait à sa conduite; l'autorité superieure le soutiendrait au besoin, et celui même dont il aurait refusé d'epouser la querelle, finirait par l'estimer davantage ».

Disinteresse. — Il disinteresse raccomandato agli educatori lungi dal limitar loro un meschino onorario, esige decoro, un tenimento adatto alla condizione del proprio stato: piuttosto mira (secondo l'indirizzo di questo opuscolo) a porlo in guardia contro l'amore smodato dell'argento, incompatibile colla nobiltà e dignità del magistero.

« L'instituteur, dice M. De Gerando, qui ferait de sa profession une sorte de speculation mercantile, non seulement en meconnaîtrait le veritable caractère, mais encore sacrifierait son premier moyen de succès. En effet, il ne pourrait former avec ses élèves ces rélations morales qui font sa principale puissance, il ne saurait s'en faire aimer ni respecter; la confiance des parens eux mêmes s'eloignerait de lui ».

Ritiratezza. — Non si confonda ritiratezza col-

Digitized by Google

la selvatichezza (misantropia): qui la ritiratezza si oppone alle ripetute visite senza scopo, vo' dire alla dissipazione. L'istitutore debb'essere coerente col ministero che esercita; e questo, siccome grave e sacro, molte privazioni gl'impone, a cui è tenuto rassegnarsi sotto pena di incorrere il biasimo, il dispregio altrui.

Ben poca confidenza gli si accorderebbe, se non appena terminata la scuola, lo si vedesse dissiparsi, sollazzarsi oltre i limiti della convenienza; queste son cose indegne d'uomini serii; a disoccupati, a viziosi solo s'appartengono.

Non si deve comunicare soverchiamente colle famiglie. — Non comunichi di troppo colle famiglie: a motivo delle visite moltiplicate scema l'indipendenza, la reputazione: soverchia famigliarità potrebbe cagionare imprudenze, o lasciar trapelar difetti, prima incogniti.

Conclusione, ovvero riepilogo di Quintiliano. — Mi piace aggiugnere un passo di Quintiliano, che riassume succintamente il fin qui detto. « Sumat igitur praeceptor ante omnia parentis ergo discipulos suos animum, ac succedere se in eorum locum, a quibus sibi liberi tradantur existimet; ipse nec habeat vitia, nec ferat. Non austeritas eius tristis, non dissoluta sit comitas, ne inde odium, hinc contemptus oriatur. Minime iracundus; nec tamen eorum quae emendanda erunt dissimulator; simplex in docendo: patiens laboris; assiduus potius quam immodicus. In laudandis discipulorum dictionibus nec malignus, nec effusus; quia res altera taedium laboris, altera securitatem parit. In emendando quae corrigenda erunt non

Digitized by Google

acerbus minimeque contumeliosus; nam id quidem multos a proposito studendi fugat, quod quidam sic obiurgant quasi oderint. Ipse aliquid, immo multa, quotidie dicat, quae secum audita referant. Licet enim satis exemplorum ad imitandum et lectiones suppeditet, tamen viva illa, ut dicitur, vox alit plenius, praecipueque eius praeceptoris, quem discipuli, si modo recte sint instituti, et amant et verentur. Vix autem dici potest quanto libentius imitemur eos quibus favemus ».

Quanto esposi fin qui riguarda, più che gli scolari, i maestri stessi. Sarà pregio dell'opera, affinchè l'educazione riesca completa sotto ogni aspetto, considerare l'educatore in più intima relazione coll'educando, fisicamente, intellettualmente e moralmente. Ma anzi tutto dirò in breve dell'educazione presso gli antichi, del tentativo del secolo scorso nell'educazione, e di due sommi scrittori pedagogici italiani.

Educazione presso gli antichi. — Gli antichi consideravano l'educazione di spettanza del governo, i cittadini strumento e proprietà del medesimo. Nella Grecia, essenzialmente in Atene e Sparta, il fanciullo a 7 anni veniva tolto dai genitori ed educato presso i pubblici magistrati: serviva al governo fino ai 30 anni.

Aristotile. — Aristotile giustificava questa consuetudine, dicendo uno essere il fine del governo, e però dovendo i cittadini indirizzarsi ad una stessa meta, bisognare che tutti battessero una sola e medesima via, assoggettandosi all'educazione nazionale sotto la sorveglianza del governo. Ragionamento falso, perchè

Digitized by Google

il cittadino è ente libero, dotato di diritti, che voglionsi rispettare.

Tentativo del secolo scorso. — Nel secolo scorso si tentò di rimettere in piedi il principio di Aristotile, ritornando l'educazione in mano del governo; nei cahiers del terzo stato, che vennero presentati all'assemblea generale, si chiedeva l'appoggio, l'intervento del governo.

Rousseau e sua incoerenza. — Fu questo uno dei tanti risultati di Rousseau, il quale debbe la sua rinomanza al secolo; in qualunque altro tempo sarebbesi tenuto per pazzo, e tale era in fatti. Dottrine strambe, principii di altro mondo, contraddizioni, lacune e problemi senza risposta. Proclama la libertà, e fa il suddito strumento, schiavo del governo; sostiene l'insociabilità dell'uomo non per convinzione, ma perchè egli è insociabile: non vuol educato il fanciullo, perchè non era stato educato egli stesso; odia la società, perchè essa lo perseguita; difende la sovranità popolare non per carattere (carattere Rousseau non avea), ma per novità: influì nell'educazione e nella società non per meriti proprii, ma per la corruzione, per l'esaltazione delle menti; giovò poco, nocque assai.

Scrittori pedagogici. — Sentimento riflesso nel Lambruschini, intelletto critico del Tommaseo, ecco il carattere dei due sommi pedagogici italiani.

Lambruschini. — Il Lambruschini fu benemerito dell'educazione, avendovi sacrificata intiera la vita; dotato di criterio pratico vedeva chiaro come causa degli sconvolgimenti politici fosse la mancanza di soda educazione. Così fu nel secolo scorso: donde

Digitized by Google

nacquero tanti disastri che desolarono la Francia e gran parte d'Europa? gli storici ne incolpano le istituzioni antiche in contraddizione colle nuove idee, collo sviluppo, col progresso della società; questo è verissimo. Ma influì non poco il manco di soda educazione.

Educazione in Francia del secolo scorso. — Allora tre generi di educazione predominavano: l'educazione degli increduli, di Portoreale, e in fine l'educazione gesuitica. Quest'ultima era la migliore, ma ancor essa difettosa: non abbastanza sviluppava l'intelligenza, attenendosi essenzialmente ad esercitare la memoria, la parte men pericolosa dell'uomo.

Niuna meraviglia quindi se i rivoluzionarii eccedettero, infuriarono; la sola educazione rattempra l'uomo.

Torno da capo. Il Lambruschini inculca pochi castighi, giusti, graduati, infallibili: avverte di non violentare i giovani, lasciarli fare da sè, dirigerli soltanto, rimuover loro gli ostacoli.

Biasima la troppa licenza degli educandi, lamenta la poca autorità degli educatori. Il rovescio dei tempi andati: allora eccessiva autorità nell'educatore, e schiavitù detestevole nell'educando: ora schiavitù dell'educatore, e troppa licenza dell'educando.

Tommaseo. — Il Tommaseo ha nei suoi scritti una forza ed energia non comuni, ma poco affetto: le sue opere difettano di unità e uniformità; nullameno meritano altissimo pregio.

Vi domina vivacità d'immaginazione, indipendenza da prepotenti esigenze dei tempi, ingegno pron-

Digitized by Google

to, erudizione ampia e soda; profondo studio del cuor infantile, e in genere dell'animo umano.

Educazione suona emancipazione. — Fonda l'istruzione sulla libertà del giovane, e ammette contemporaneamente l'autorità dell'educatore. Il concetto dell'educazione per lui suona emancipazione; emancipazione del corpo dalla mollezza, emancipazione dell'ingegno da eccessiva credulità, emancipazione della ragione da pregiudizii, emancipazione della volontà da ria concupiscenza, emancipazione dell'imaginazione dal fanatismo, dall'entusiasmo, emancipazione dell'uomo da servile e pedante imitazione.

Combatte l'istruzione troppo prosaica, ossia ristretta a metodo (per altro, siccome ho esperimentato io stesso, l'istruzione metodicamente impartita è utilissima).

Libertà nelle prescrizioni formali. — A buon dritto poi grida contro le formali prescrizioni del governo, impugna i regolamenti ministeriali, che non servono che ad emancipare il maestro: egli nelle formalità debb'essere libero.

Digitized by Google

Digitized by Google

INDICE

Calendario per l'anno 1873. . . . . Pag. 5

TRATTATO DI PEDAGOGIA UNIVERSALE
FISICA, INTELLETTUALE E MORALE

Parte Prima.

Proemio alla pedagogia. — Necessità di parlare dell'uomo. — Definizione dell'uomo (Platone, Aristotile). — Antropologia. . . . . Pag. 17-18
Si debbe studiar l'uomo in astratto e in concreto. — Principio fondamentale dell'osservazione interna. — Origine della coscienza. . . » 18-19
Nell'uomo si riconoscono potenze. — Sensitività. — Funzioni della sensitività . . . . . » 19-20
Senso universale e particolare. — Senso particolare fisico ed iperfisico (sentimento). — Senso fisico (soggettivo od extrasoggettivo). — Senso iperfisico (intellettuale, estetico, morale; oppure psichico, pneumatico e religioso). — Istinto conservativo e perfezionativo. . . » 20-21
Istinto fisico e spirituale, individuale e sociale. — Intelligenza. — Funzioni dell'intelligenza (apprensione e rappresentazione). — Funzioni dell'apprensione (intuito e ragione). — Funzioni della rappresentazione (memoria, associazione ideale, immaginazione estetica). » 21-22
Volontà e sue funzioni. — Libertà . . . . . » 22-23

Digitized by Google

Doppia significazione di questo vocabolo (libertà). — Libertà morale divina. — Libertà morale umana (Voltaire). — Loro carattere e distinzione . . . . . Pag. 23-24
Prove in favore della libertà morale umana (S. Agostino). . . . . » 24
Dante Alighieri. — Obbiezioni contro di essa. — Loro confutazione. — Cause che concorrono ad accrescere o scemare la libertà . . . . » 25-26
Cleob (filosofo greco). — Ignoranza. — Ignoranza (della legge e di fatto .... vincibile ed invincibile). . . . . » 26-27
Ignoranza antecedente e concomitante. — Pregiudizi. — Passioni. — Temperamento. . » 28
Cause esterne. — Violenza (Aristotile, Dante). » 28-29
Libertà dell'uomo restaurata per mezzo del Cristianesimo. — Influenza del Cristianesimo. — Tertulliano . . . . . » 29-30
I razionalisti. — Tito Livio. — Porfirio. — Tacito » 31
Orazio. — Cicerone. — Socrate e Senofonte. — Platone. . . . . » 32
I Sansimoniani. — Gli Eudemonisti. — Giuseppe Ferraris ex ministro di pubblica istruzione. » 33
S. Agostino. — Lattanzio. — M. Tullio. — Dionisio. . . . . » 34
Minosse, Licurgo, Numa. — S. Tommaso. . » 34-35

Parte Seconda.

Scopo dell'educazione. — Guizot. . . . . » 36
Tommaseo. — Rayneri. — Dupanloup. . . » 36-37
Importanza dell'educazione (Vico, Leibniz). — L'educazione cambiata per la rivoluzione francese . . . . . » 37

Digitized by Google

Qualità dell'istitutore. . . . . Pag. 38
Amabilità . . . . . » ivi
Rayneri. — Cristo ha dato esempio d'amore verso i fanciulli. . . . . » 39
Rispetto . . . . . » 40
Allegria nell'educare i giovani . . . . . » 41
Il vocabolo (scuola) suona lieto trattenimento. » 42
Platone. — Lucrezio. . . . . » ivi
L'istitutore non deve cedere alle istanze dei parenti degli allievi. — Moderazione nel castigare. — Castighi . . . . . » 42-43
Premi. — Pazienza . . . . . » 43
Pellico. — Regolarità . . . . . » 44
Provvedimento parziale delle patrie leggi. . » 45
L'istitutore è responsabile dei suoi allievi. — Zelo . . . . . » 46
Dignità del maestro . . . . . » ivi
Il maestro debbe applicarsi assiduamente allo studio. — Overberg . . . . . » 47
M. Barreau. — Purità di costumi . . . . » 47-48
Altre qualità necessarie all'istitutore. — Urbanità . . . . . » 49-50
Consuetudini mal intese di certi maestri . . » 50
Rispetto alle autorità . . . . . » 51
Scempiaggini di alcuni istitutori. — L'educatore non debbe invanire . . . . . » ivi
Non è lecito impadronirsi della conversazione. — Il parlar di sè non è permesso. — Si devono evitare le dispute inutili. . . . . » 51-52
Modestia nella toeletta. — Prudenza. . . . » 52
Bisogna evitare i luoghi pubblici (caffè, bettole). — Circonspezione nelle parole. . . . . » 53-53
Neutralità dell'istitutore . . . . . , » 53
M. Barreau . . . . . » ivi

Digitized by Google

Disinteresse . . . . . Pag. 54
Ritiratezza . . . . . » ivi
Non si deve comunicare soverchiamente colle famiglie. — Precetti di Quintiliano . . . » 55
Educazione presso gli antichi. — Aristotile. — Tentativo del secolo scorso. — Rousseau e suo carattere . . . . . » 56-57
Scrittori pedagogici. — Lambruschini . . . » 57
Educazione in Francia del secolo scorso. — Tommaseo. . . . . » 58
Educazione suona emancipazione. — Libertà nelle scuole quanto alle formalità . . . . » 59

263,679

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

Digitized by Google

ed by Google

Digitized by Google